

Государственное общеобразовательное учреждение  
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Директор  Е.А. Перфильева



**Рабочая образовательная  
программа по предмету  
«Основы социальной жизни»  
для обучающихся 6 класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:  
Учитель: Кириллова О.А.

**2023г.**

**Нормативно-правовая база и документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;**(для обучающихся с УО);**
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г.; **(для обучающихся с НОДА, РАС);**
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс;**
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 6.3.) с 1 по 4 класс;**
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 8.3.и 8.4.) с 1 по 4 класс;**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 6.3.) с 5 по 9 класс;**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 8.3.и 8.4.) с 5 по 9 класс.**

Тематическое планирование  
6 класс

| №<br>п<br>/<br>п | Наименование<br>раздела<br>программы. | Тема урока  | кол<br>-<br>во<br>час<br>ов | Характеристика деятельности или вид учебной<br>деятельности учащегося  | Виды и формы<br>контроля                   |
|------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------|--|--|
| 1                | «Личная гигиена»                      | <p>1.Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор.</p> <p>2.Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения – контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз.</p> <p>3.Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых.</p> | 3                           | <p><b>. Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила закаливания организма;</li> <li>-приемы обтирания и мытья ног;</li> <li>-правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;</li> <li>-о вреде наркотиков и токсических веществ</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закачивать свой организм;</li> <li>-соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;</li> <li>-отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества.</li> </ul> | ТЕКУЩИЙ<br>ТЕМАТИЧЕСКИЙ<br>ПО<br>КАРТОЧКАМ |

|   |                  |  |   |  |                                   |
|---|------------------|--|---|--|-----------------------------------|
| 2 | «Одежда и обувь» | <p>1.Значение опрятного вида человека.</p> <p>2.Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва.</p> <p>3.Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей.</p> <p>4.Глажение фартуков, косынок, носовых платков и салфеток.</p>  | 3 | <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;</li> <li>-правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вещалки;</li> <li>-зашивать одежду по распоровшемуся шву;</li> <li>-подшить платье, брюки, рубашки.</li> <li>-подбирать моющие средства для стирки изделий из х/б тканей</li> <li>-стирать изделия из цветных х/б тканей;</li> <li>-гладить их</li> </ul> | ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПО КАРТОЧКАМ |
| 3 | «Питание»        | <p>1.Гигиена приготовления пищи.</p> <p>2.Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.</p> <p>3.Способы выбора доброкачественных продуктов.</p> <p>4.Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите.</p> <p>5.Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств.</p> <p>6.Составление рецепта приготовления блюд.</p> | 8 | <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы выбора доброкачественных продуктов;</li> <li>-приготовление каши, заварка чая, варка яиц</li> <li>-способы хранения продуктов и готовой пищи;</li> <li>-правила составления рецепта блюда.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;</li> <li>-приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности;</li> <li>-составить рецепт блюда;</li> <li>-вымыть, вычистить посуду.</li> </ul>  | ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПО КАРТОЧКАМ |

|   |                       |   |   |   |  |
|---|-----------------------|---|---|---|--|
| 4 | «Семья»               | <p>1.Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность и их продуктивная деятельность.</p> <p>2.Права и обязанности каждого члена семьи</p>  |   | <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;</li> <li>-как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;</li> <li>-свои права и обязанности в семье.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности, продуктивной деятельности.</li> <li>- выполнять определенные обязанности в семье.</li> </ul> | <p>ТЕКУЩИЙ<br/>ТЕМАТИЧЕСКИЙ<br/>ИГРА</p>             |
| 5 | «Культур а поведения» | <p>1.Правила поведения в общественных местах(театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке).</p> <p>2.Способы ведения разговора со сверстниками и старшими.</p>  | 3 | <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;</li> <li>-способы ведения разговора со старшими, сверстниками.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;</li> <li>-тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.</li> </ul>  | <p>ТЕКУЩИЙ<br/>ТЕМАТИЧЕСКИЙ<br/>ПО<br/>КАРТОЧКАМ</p> |
| 6 | «Жилище»              | <p>1.Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.</p> <p>2.Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса</p> <p>3.Уход за мебелью в зависимости</p> | 3 | <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические требования к жилому помещению;</li> <li>-правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;</li> <li>-правила пользования электропылесосом;</li> <li>-санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p>  | <p>ТЕКУЩИЙ<br/>ТЕМАТИЧЕСКИЙ<br/>ПО<br/>КАРТОЧКАМ</p> |

|   |             |  |   |  |  |
|---|-------------|--|---|--|--|
|   |             | от её покрытия.  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-производить сухую и влажную уборку помещения;</li> <li>-чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи;</li> <li>-чистить мебель;</li> <li style="padding-left: 20px;">-соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами.</li> </ul>  |  |
| 7 | «Транспорт» | <p>1.Городской транспорт.<br/> 2.Оплата поезда на всех видах транспорта. 3.Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы в разные точки города, района.<br/> 4.Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты</p> | 3 | <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды междугороднего транспорта;</li> <li>-стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов);</li> <li>-порядок приобретения билетов и талонов;</li> <li>-компостирование талонов.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;</li> <li>-ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;</li> <li>-определять направление и зоны.</li> </ul> | ТЕКУЩИЙ<br>ТЕМАТИЧЕСКИЙ<br>ПО<br>КАРТОЧКАМ |
| 8 | «Торговля»  | <p>1.Магазины промышленных товаров и их отделы.<br/> 2.Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы.<br/> 3. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли.</p>                       | 2 | <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы;</li> <li>-правила поведения в магазине и общения с работниками магазина;</li> <li>-правила покупки товаров;</li> <li>-стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других часто используемых товаров).</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--выбрать нужный товар;</li> </ul>  | ТЕКУЩИЙ<br>ТЕМАТИЧЕСКИЙ<br>ИГРА            |

|    |                      |   |   |   |  |
|----|----------------------|---|---|---|--|
|    |                      |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выяснить срок гарантии на его использование;</li> <li>-оплатить, проверить чек и сдачу;</li> <li>-хранить чек в течение срока гарантии на товар;</li> <li>-вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя.</li> </ul>  |  |
| 9  | «Средства связи»     | <p>1.Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер) их назначение. 2.Почта. Виды почтовых отправлений (бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).</p> <p>3.Виды писем (открытое, закрытое, простое, с уведомлением). Международные и на территории своего государства. Порядок отправления.</p> <p>4.Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.</p> | 5 | <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные средства связи;</li> <li>-виды почтовых отправлений;</li> <li>-стоимость почтовых услуг при отправке писем, телеграмм.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить индекс почтового отделения по справочнику;</li> <li>-записать адрес на конверте;</li> <li>-составить текст телеграммы;</li> <li>-заполнить телеграфный бланк, подсчитывать стоимость телеграммы.</li> </ul>   | ТЕКУЩИЙ<br>ТЕМАТИЧЕСКИЙ<br>ИГРА                    |
| 10 | «Медицинская помощь» | <p>1.Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.</p> <p>2.Виды медицинских учреждений. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы.</p> <p>3.Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация.</p> <p>4.Меры предупреждения глистных заболеваний.</p>          | 2 | <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы вызова врача на дом;</li> <li>-меры по предупреждению глистных заболеваний;</li> <li>-функции основных врачей-специалистов;</li> <li>-основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку;</li> <li>-о возможном вреде самолечения.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-записаться на прием к врачу;</li> <li>-вызвать врача на дом;</li> <li>-в экстренных случаях врачей «скорой помощи»;</li> </ul> | ТЕКУЩИЙ<br>ТЕМАТИЧЕСКИЙ<br>ПО<br>КАРТОЧКАМ<br>ИГРА |

|                      |   |  |          |  |  |
|----------------------|---|--|----------|--|--|
|                      |   |  |          | -приобрести лекарство в аптеке.  |  |
| <b>1</b><br><b>1</b> | «Учреждения, организации и предприятия» | 1.Дошкольные учреждения – детские сады с ясельной группой и без нее, школа, УВК (детский сад-школа) – учебно - воспитательный комплекс, дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначения, работники. | <b>1</b> | <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды детских учреждений и назначение;</li> <li>-адрес дома детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обращаться к работникам ДДТ;</li> <li>-правильно вести себя на занятиях, в игротеке, в читальном зале;</li> <li>-соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.</li> </ul> | ТЕКУЩИЙ<br>ТЕМАТИЧЕСКИЙ<br>ПО<br>КАРТОЧКАМ |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

| <b>№</b>                         | <b>Тема урока</b>      | <b>Содержание деятельности</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> | <b>Цель</b>  | <b>Обязательный минимум ЗУН</b>  | <b>Тип урока</b> | <b>Методы урока</b>   |
|----------------------------------|------------------------|---|---------------------|-------------|--|--|------------------|-----------------------|
| <b>I четверть</b>                |                        |   |                     |             |  |  |                  |                       |
| <b>Личная гигиена – 3 часов.</b> |                        |   |                     |             |  |  |                  |                       |
| 1. 1.                            | Закаливание организма. | 1. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека.<br>2. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур для общего состояния здоровья человека.<br>3. Дидактическая игра «Одевайся по сезону».<br>Словарная работа: закаливание. | 1                   |             | Учить способам, правилам и приемам закаливания организма.                        | 1. Знать:<br>-правила закаливания организма.<br>-приемы обтирания и мытья ног.<br>-правила соблюдения личной гигиены.<br>2. Уметь:<br>-закаливать свой организм.<br>-соблюдать правила личной гигиены. | Вводное занятие  | Словесно-практический |
| 1.2.                             | Гигиена зрения.        | 1.Правила и приемы ухода за органами зрения.<br>2.Способы сохранения зрения.<br>3.Гигиена чтения, письма, просмотра передач.<br>4.Дать практические навыки ухаживания за глазами  | 1                   |             | Систематизация знаний учащихся о гигиене чтения, письма и просмотра телепередач. | 1.Знать:<br>-правила и приемы ухода за органами зрения.<br>-способы сохранения зрения.<br>2.Уметь:<br>-производить уход за глазами.<br>-применять способы сохранения зрения.                           | Комбинированный  | Словесно-практический |

|                                  |                              |   |   |  |   |   |                 |                       |
|----------------------------------|------------------------------|---|---|--|---|---|-----------------|-----------------------|
| 1.3.                             | О вреде наркотиков.          | 1. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, на детей и взрослых.<br>2. Просмотр учебного фильма о вреде наркотиков и токсических веществ.<br>3. Тест на умение отказаться от соблазна пагубных привычек.<br>4. Зарисовка в тетради: «Это опасно! Скажи наркотикам – нет!»  | 1 |  | Формирование знаний учащихся о вреде наркотиков и токсических веществ.<br>Учить приемам отказа от соблазна попробовать токсическое вещество или наркотик. | 1. Знать:<br>- о вреде наркотиков и токсических веществ.<br>Уметь:<br>- отказаться от соблазна попробовать наркотики, токсические вещества.   | Комбинированный | Словесно-практический |
| <b>Одежда и обувь – 3 часов.</b> |                              |   |   |  |   |   |                 |                       |
| 2.1.                             | Пришивание пуговиц, вешалок. | 1. Значение опрятного вида человека.<br>2. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазяя».<br>3. Правила внешнего вида.<br>4. Приспособления для ремонта одежды и их хранение в определенном месте.<br>5. Объяснение правил пришивания пуговиц, вешалок, крючков.<br>6. Практическая работа: Пришивание пуговиц, вешалок.<br>Словарная работа: рукоделие, шов, пуговица. | 1 |  | Формирование умения учащихся по пришиванию вешалок, пуговиц, петель, крючков, зашиванию распорвшегося шва.  | 1. Знать:<br>- санитарно – гигиенические требования.<br>- правила безопасной работы колющими, режущими инструментами.<br>2. Уметь:<br>- пришивать пуговицы, петли, крючки, кнопки, вешалки. | Комбинированный | Словесно-практический |

|                                   |                   |   |   |  |   |   |                 |                       |
|-----------------------------------|-------------------|---|---|--|---|---|-----------------|-----------------------|
| 2.2.                              | Стирка изделий.   | 1. Практическая работа по теме: стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Объяснение правил и приемов ручной стирки.<br>2.Подбор моющих средств.<br>Словарная работа: сортировать, полоскать, хлопчатобумажные. | 1 |  | Формирование умения учащихся правильно стирать изделия из цветных х/б и шелковых тканей.    | 1.Знать:<br>-правила безопасной работы с бытовыми химическими средствами.<br>-правила стирки изделий.<br>Уметь:<br>-подбирать моющее средство.<br>-стирать изделие. | Комбинированный | Словесно-практический |
| 2.3.                              | Глажение изделий. | 1.Утюг. Символы обозначения температуры нагрева на утюге.<br>2.Правила безопасной работы с электронагревательными приборами.<br>3.Порядок глажения вещей.<br>4.Глажение фартуков, косынок, платков, салфеток.                       | 1 |  | Формирование умения учащихся утюжить фартуки, косынки, салфетки и правил безопасной работы. | Знать:<br>- правила утюжки изделий из х\б ткани.<br>- правила безопасной работы с электронагревательными приборами.<br>Уметь:<br>-гладить изделия с помощью утюга.  | Комбинированный | Словесно-практический |
| <b>Культура поведения 2 часа.</b> |                   |   |   |  |   |   |                 |                       |

|                        |                            |  |   |  |   |  |                 |                       |
|------------------------|----------------------------|--|---|--|---|--|-----------------|-----------------------|
| 3.1.                   | Поведение в кино, театре.  | 1.Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях(в кино, театре, клубе, музее, библиотеке, , на дискотеке).<br>2.Правила и безопасное поведение при посещении массовых мероприятий.<br>3.Сюжетная игра.<br>Словарная работа: экспонат, стеллаж, аплодисменты, антракт. | 1 |  | Знакомство учащихся с правилами поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, при посещении массовых мероприятий. | Знать:<br>- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.<br>-правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий.<br>Уметь:<br>-соблюдать правила поведения в общественных местах: театре, клубе.<br>-культурно вести себя в читальном зале. | Комбинированный | Сюжетно-ролевая игра  |
| 3.2.                   | Способы ведения разговора. | 1.Волшебные слова, слова помощники.<br>2.Объяснение способов ведения разговора в различных ситуациях: дружеская беседа, официальный разговор, обсуждение, спор.<br>3.Дидактическая игра с карточками «Культура поведения».   | 1 |  | Выработка умения тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.                                       | Знать:<br>- способы ведения разговора со старшими, сверстниками.<br>Уметь:<br>-Тактично вести себя во время разговора со старшими, сверстниками.   | Комбинированный | Словесно-практический |
| <b>Семья – 2 часа.</b> |                            |  |   |  |   |  |                 |                       |

|                          |                                   |   |   |  |  |  |                 |                       |
|--------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------|-----------------------|
| 4.1.                     | Место работы членов семьи.        | 1. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность.<br>2. Составление таблицы «Место работы членов семьи».<br>3. Рассказ по таблице о своей семье.<br>Словарная работа: должность.                   | 1 |  | Уточнение знаний учащихся о месте работы и должности членов семьи. Выявление знаний о семье. | Знать:<br>- место работы, должность членов семьи.<br>Уметь:<br>- рассказать о месте работы и должности членов семьи по составленной таблице. | Комбинированный | Словесно-практический |
| <b>II четверть</b>       |                                   |   |   |  |  |  |                 |                       |
| 4.2                      | Права и обязанности членов семьи. | 1. Права и обязанности, которые необходимо соблюдать в обществе, семье.<br>2. Основные права и обязанности в семье.<br>3. Обсуждение проблемных ситуаций по иллюстрациям.<br>Словарная работа: обязанность. | 1 |  | Формирование представлений учащихся о правах и обязанностях каждого члена семьи.             | Знать:<br>- распределение хозяйственно – бытовых обязанностей между членами семьи.<br>- права и обязанности ребенка в семье.                 | Комбинированный | Словесно-практический |
| <b>Жилище – 5 часов.</b> |                                   |   |   |  |  |  |                 |                       |

|      |  |   |   |  |   |   |                 |                       |
|------|--|---|---|--|---|---|-----------------|-----------------------|
| 5.1. | Гигиенические требования к жилому помещению. | 1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.<br>2. Основа гигиены быта – соблюдение и поддержание порядка и чистоты.<br>3. Меры по обеспечению гигиенических требований.<br>Словарная работа: сквозняк, комфорт, проветривание. | 1 |  | Закрепление знаний учащихся о гигиенических требованиях к жилому помещению.   | Знать:<br>- Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.<br>Уметь:<br>- соблюдать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению.   | Комбинированный | Словесно-практический |
|      | Повседневная уборка квартиры.                | 1. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная).<br>2. Пылесос, его устройство. Приемы работы. Насадки. Основные правила ТБ и пользования пылесосом.<br>3. Цель, правила уборки.  | 1 |  | Формирование навыков и правил последовательности проведения сухой и влажной уборки, умения производить сухую и влажную уборку | Знать:<br>- правила и последовательность сухой и влажной уборки.<br>- правила пользования электропылесосом.<br>- санитарно – гигиенические требования и правила ТБ при работе с бытовыми электроприборами.<br>Уметь:<br>- производить влажную и сухую уборку.<br>- чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи, чистить мебель.<br>- соблюдать правила безопасной работы с электропылесосом. | Комбинированный | Словесно-практический |

|      |                     |   |   |  |  |   |                 |                       |
|------|---------------------|---|---|--|--|---|-----------------|-----------------------|
| 5.2. | Уход за мебелью.    | <p>1.Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (лак, полировка).</p> <p>2.Составление таблицы (виды мебели). Работа с перфокартой.</p> <p>3. Чистка мягкой мебели в зависимости от ее покрытия.</p> <p>4.Инструкция по пользованию и сбережению мебели.</p> <p>5.Правла чистки без пылесоса.</p> <p>6.Выведение отдельных пятен.</p> <p>Словарная работа: мебель, пятновыводитель.</p> | 1 |  | <p>Формирование навыков чистить мебель, выбирать необходимый инвентарь, смачивать и отжимать тряпочку.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и способы хода за мебелью в зависимости от ее покрытия (лак, полировка).</li> <li>- правила и способы чистки мягкой мебели в зависимости от ее покрытия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять уход за мебелью.</li> <li>--соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами.</li> </ul> | Практический    | Словесно-практический |
| 5.3. | Мытье зеркал, окон. | <p>1.Регулярная чистка оконных стекол, зеркал.</p> <p>2.Средства для чистки стекол, зеркал.</p> <p>3.Последовательность чистки. Запись в тетрадь.</p> <p>4.Подготовка помещений к зимнему сезону.</p> <p>5.Утепление окон, последовательность утепления.</p> <p>Словарная работа: стеклоочиститель, утеплитель.</p>   | 1 |  | <p>Формирование навыков мытья зеркал, утепления окон.</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок чистки зеркал, оконных стекол.</li> <li>-последовательность утепления окон.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чистить зеркала.</li> <li>-утеплять окна.</li> <li>-соблюдать правила безопасной работы с химическими средствами.</li> </ul>   | Комбинированный | Словесно-практический |

|                             |                              |  |   |  |   |  |                 |                       |
|-----------------------------|------------------------------|--|---|--|---|--|-----------------|-----------------------|
| 5.4.                        | Практическая работа по теме. | 1.Практическое знакомство с уборкой помещений (сухая и влажная уборка помещения), чисткой мягкой мебели, мытьем зеркал, утеплением окон. Пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.   | 1 |  | Закрепление видов бытового труда по уходу за помещением: наведение порядка, вытирание пыли. | Уметь:<br>-выполнять уборку помещений, чистку мебели, мытье зеркал, утепление окон.<br>-соблюдать правила безопасной работы с химическими средствами.                            | Практический    | Практическая работа   |
| <b>Транспорт – 4 часов.</b> |                              |  |   |  |   |  |                 |                       |
| 6.1.                        | Городской транспорт.         | 1. Знакомство с видами городского транспорта.<br>2. Правила пользования городским транспортом.<br>3. Работа с таблицей, дидактическим материалом.  | 1 |  | Формирование умения учащихся определять основные виды транспорта.                           | Знать:<br>-виды городского транспорта.<br>Уметь:<br>-соблюдать правила проезда в городском транспорте.<br>-соблюдать правила дорожного движения/                                 | Вводный         | Словесно-практический |
|                             | Оплата проезда.              | 1.Практическое знакомство с формой оплаты проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет.<br>2.Практическая работа: рассчитать стоимость проезда от дома до школы – интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую на проезд в течение недели, месяца.<br>Словарная работа: контролер. | 1 |  | Систематизация знаний учащихся о стоимости проезда во всех видах городского транспорта.     | Знать:<br>-стоимость проезда на всех видах транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов).<br>-порядок приобретения билетов и талонов.<br>-компостирование талонов. | Комбинированный | Словесно-практический |

|      |                     |  |   |  |  |   |                 |                       |
|------|---------------------|--|---|--|--|---|-----------------|-----------------------|
| 6.2. | Пригородные поезда. | 1. Значение пригородных поездов для города, области.<br>2. Расписание движения поездов по железной дороге.<br>3. Расписание. Направление. Работа с расписанием. Разовые и сезонные билеты<br>Словарная работа: расписание. | 1 |  | Знакомство с видами пригородных поездов, формирование умения учащихся ориентироваться в расписании движения поездов. | Уметь:<br>-ориентироваться в расписании движения пригородных поездов. | Комбинированный | Словесно-практический |
|------|---------------------|--|---|--|--|---|-----------------|-----------------------|

|                           |                      |   |   |  |   |   |           |           |
|---------------------------|----------------------|---|---|--|---|---|-----------|-----------|
| 6.3.                      | Экскурсия на вокзал. | <p>1.Экскурсия на вокзал (станцию).</p> <p>2.Расписание движения поездов.</p> <p>3.Определение пункта назначения, ж/д зоны и стоимости проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении.</p> <p>Словарная работа: платформа, зал ожидания, билетные кассы.</p> | 1 |  | <p>Формировать умение учащихся ориентироваться в расписании пригородных автобусах. Определять направления и зоны.</p> | <p>Уметь:<br/>-ориентироваться в расписании движения пригородных поездов.</p> | Экскурсия | Экскурсия |
| <b>III четверть</b>       |                      |   |   |  |   |   |           |           |
| <b>Питание – 8 часов.</b> |                      |   |   |  |   |   |           |           |

|      |                                |   |   |  |  |  |                     |                       |
|------|--------------------------------|---|---|--|--|--|---------------------|-----------------------|
| 7.1. | Отваривание картофеля.         | <p>1. Знакомство с понятием «гигиена приготовления пищи», соблюдение правил приготовления пищи. Роль и место ужина в дневном рационе питания</p> <p>2. Инструктаж по ТБ при работе с электроплитой, горячими предметами и жидкостями, кухонными инструментами.</p> <p>3. Из истории картофеля.</p> <p>4. Практическая работа по теме. Приготовление блюда из картофеля, время приготовления.</p> <p>5. Название блюд.</p> | 1 |  | Уточнение знаний учащихся о гигиене приготовления пищи.            | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы выбора доброкачественных продуктов.</li> <li>-способы варки картофеля.</li> <li>-правила работы с электроплитой.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике полученные знания.</li> <li>-выбирать доброкачественные продукты.</li> <li>-отваривать картофель.</li> </ul> | Комбинированный     | Словесно-практический |
| 7.2. | Приготовление тушеной капусты. | <p>1. Формы нарезки овощей. Нарезка, сырых и вареных овощей (соломка, дольки, кружочки, кубики).</p> <p>2. Запись рецептов приготовления тушеной капусты.</p> <p>3. Практическая работа по теме. Приготовление капусты по записанному рецепту.</p> <p>4. Проба приготовленного, обсуждение.</p> <p>Словарная работа: безопасность</p>   | 1 |  | Формирование умения учащихся нарезать сырые овощи, тушить капусту. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила работы с режущими инструментами.</li> <li>-правила мытья посуды и уборки помещения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовить тушеную капусту.</li> <li>-соблюдать правила по уходу за посудой и помещением.</li> </ul>  | Практическая работа | Словесно-практический |

|      |                             |  |   |  |   |   |                     |                       |
|------|-----------------------------|--|---|--|---|---|---------------------|-----------------------|
| 7.3. | Первичная обработка рыбы.   | 1. Знакомство с видами рыб. С кулинарной рыбной продукцией.<br>2. Определение свежести рыбы. Хранение.<br>3. Первичная обработка рыбы - чистка, потрошение, оттаивание, шинковка, нарезка на филе.<br>4. Правила и приемы отваривания рыбы.                            | 1 |  | Формирование умения учащихся отваривать рыбу.                   | Знать:<br>-правила работы с режущими инструментами.<br>-правила мытья посуды и уборки помещения.<br>Уметь:<br>-отваривать рыбу.<br>-соблюдать правила по уходу за посудой и помещением. | Практическая работа | Словесно-практический |
| 7.4. | Приготовление овсяной каши. | 1. Знакомство с видами круп. Подготовка круп к варке.<br>2. Виды каш: вязкая, рассыпчатая.<br>3. Замачивание круп, переборка, подсушка, обжаривание, замачивание.<br>4. Соединение с кипящей жидкостью. Соблюдение закладки.<br>Словарная работа: вязкая, рассыпчатая. | 1 |  | Привитие навыков приготовления блюд из круп и ухода за посудой. | Знать:<br>-способы приготовления каш.<br>Уметь:<br>-приготавливать овсяную кашу.  | Практическая работа | Словесно-практический |

|      |   |   |   |  |   |   |                     |                       |
|------|---|---|---|--|---|---|---------------------|-----------------------|
| 7.5. | Приготовление рассыпчатой гречневой каши. | 1. Знакомство с видами круп.<br>2. Первичная обработка (переборка, обжаривание, просеивание круп, замачивание).<br>Хранение.<br>3. Количество воды и соли для варки каш.<br>4. Виды каш: вязкая, рассыпчатая.       | 1 |  | Привитие навыков приготовления гречневой рассыпчатой каши.  | Знать:<br>- крупы, используемые для приготовления каш.<br>Уметь:<br>- выбирать необходимые продукты, определять срок годности круп.<br>- применять на практике правила техники безопасности.                                | Практическая работа | Словесно-практический |
| 7.6  | Отваривание макарон.                      | 1. Знакомство с разнообразием видов макаронных изделий. Блюда из макаронных изделий.<br>2. Первичная подготовка.<br>3. Время варки.<br>4. Хранение. Требование к готовому блюду.                                    | 1 |  | Формирование умения учащихся отваривать макаронные изделия. | Знать:<br>-- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий.<br>- правила приготовления макарон.<br>Уметь:<br>- выбирать необходимые продукты.<br>- определять срок годности продукта.<br>- отваривать макароны. | Практическая работа | Словесно-практический |
| 7.7. | Приготовление компота.                    | 1. Сырье для сладких блюд. Приготовление напитков.<br>2. Первичная обработка ягод (мытьё, замачивание, промывание, протирание через сито, переборка).<br>3. Приготовление компота.<br>Словарная работа: сухофрукты. | 1 |  | Формирование умения учащихся готовить компот.               | Знать:<br>- фрукты, овощи, используемые для приготовления компота.<br>- правила при работе с кипящей жидкостью.<br>- приемы работы с дуршлагом.<br>- соблюдение закладки<br>Уметь:<br>- приготовить компот.                 | Практическая работа | Словесно-практический |

|                           |                                       |   |   |  |   |  |                     |                           |
|---------------------------|---------------------------------------|---|---|--|---|--|---------------------|---------------------------|
| 7.8.                      | Меню ужина.<br>Сервировка<br>стола.   | 1.Составление меню на ужин.<br>2.Оформление готовых блюд<br>и правила их подачи к столу.<br>3.Правила подачи горячих<br>напитков.<br>4.Бытовая техника и столовые<br>приборы, правила<br>пользования ими.<br>5. Практическая работа по<br>теме. Способы складывания<br>салфеток. Эстетическое<br>оформление стола.<br>6.Правила поведения за<br>столом.<br>Словарная работа:<br>сервировка, салфетка. | 1 |  | Формирование умения<br>учащихся составлять<br>меню ужина, сервировать<br>стол.                              | Знать:<br>-правила сервировки стола с учетом<br>различных меню.<br>Уметь:<br>-сервировать стол с учетом меню.<br>-использовать предметы для<br>сервировки стола к ужину. | Практическая работа | Словесно-практический     |
| <b>Торговля – 2 часа.</b> |                                       |   |   |  |   |  |                     |                           |
| 8.1.                      | Магазины<br>промышленны<br>х товаров. | 1.Знакомство с магазинами<br>промышленных товаров и их<br>отделами: ткань, обувь,<br>одежда, галантерея, книги,<br>школьно – письменные<br>принадлежности. Виды<br>товаров, стоимость, порядок<br>приобретения.   | 1 |  | Формирование<br>представления у<br>учащихся о магазинах<br>промышленных товаров,<br>отделах, их назначении. | Знать:<br>-виды магазинов промышленных<br>товаров, их назначение, отделы.<br>Уметь:<br>-выбирать нужный товар в<br>промтоварном магазине.                                | Комбинированный     | Словесно-<br>практический |

|      |                      |   |   |  |  |   |           |           |
|------|----------------------|---|---|--|--|---|-----------|-----------|
| 8.2. | Экскурсия в магазин. | 1. Знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции.<br>2. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.<br>3. Практическая работа. Приобретение доступного по цене товара (например, книгу, шариковую ручку т.п.), проверка чека и сдачи. | 1 |  | Формирование представлений учащихся о правилах поведения в магазине и правилах общения с работниками магазина. Учить выбрать товар и выяснять срок гарантии на его использование, проверять чек и сдачу. | Знать:<br>-правила поведения в магазине и общения с работниками торговли.<br>-правила покупки товаров.<br>Уметь:<br>-выбирать нужный товар.<br>-выяснять срок гарантии на его использование.<br>-оплатить покупку, проверить чек и сдачу. | Экскурсия | Экскурсия |
|------|----------------------|---|---|--|--|---|-----------|-----------|

#### IV четверть

#### Средства связи – 5 часов.

|      |                          |   |   |  |  |   |                 |                       |
|------|--------------------------|---|---|--|--|---|-----------------|-----------------------|
| 9.1. | Основные средства связи. | 1. Рассказ учителя из истории средств связи (голуби, колокола, сигналы).<br>2. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение.<br>Словарная работа: почта, телефон, телеграф. | 1 |  | Знакомство учащихся с основными средствами связи и их назначением.<br>Формирование представлений о работе почты-телеграфа. | Знать:<br>-основные средства связи.<br>Уметь:<br>-пользоваться современными средствами связи. | Комбинированный | Словесно-практический |
|------|--------------------------|---|---|--|--|---|-----------------|-----------------------|

|      |                            |   |   |  |  |  |                 |                       |
|------|----------------------------|---|---|--|--|--|-----------------|-----------------------|
| 9.2. | Виды почтовых отправлений. | 1. Знакомство с основными видами почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод).<br>2. Отправка почтовых отправлений.<br>Словарная работа: письмо, бандероль, телеграф.  | 1 |  | Знакомство учащихся с видами почтовых отправлений.   | Знать:<br>-виды почтовых отправлений.  | Вводный         | Словесно-практический |
| 9.3. | Виды писем.                | 1. Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные, ценные, с уведомлением). Порядок отправления писем различных видов. Стоимость пересылки, написание адреса на конверте.<br>2. Практическая работа: заполнение адреса на конверте.<br>3. Правила написания индекса.<br>4. Сюжетная игра «Почтальон».<br>Словарная работа: почтальон, извещение, индекс. | 1 |  | Формирование у учащихся представления о видах писем. | Знать:<br>-виды писем.<br>-порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.<br>Уметь:<br>-находить индекс почтового отделения по справочнику.<br>-записать адрес на конверте. | Комбинированный | Словесно-практический |

|      |           |  |   |  |   |  |                 |                       |
|------|-----------|--|---|--|---|--|-----------------|-----------------------|
| 9.4. | Телеграф. | <p>1. Виды телеграфных услуг. Практическая работа: составление текста телеграмм. Заполнение телеграфных бланков.</p> <p>2. Определение стоимости простой, на художественном бланке, срочной телеграмм.</p> <p>3. Стоимость почтовых услуг при отправке телеграммы.</p> <p>Словарная работа:<br/>-телеграф, телеграмма.</p> | 1 |  | <p>Знакомство с телеграфом, видами телеграмм и телеграфных услуг, тарифами.</p> | <p>Знать:<br/>-стоимость почтовых услуг при отправке телеграмм.</p> <p>Уметь:<br/>-составить текст телеграммы.</p> | Комбинированный | Словесно-практический |
|------|-----------|--|---|--|---|--|-----------------|-----------------------|

|      |                               |   |   |                                  |   |           |           |
|------|-------------------------------|---|---|----------------------------------|---|-----------|-----------|
| 9.5. | Экскурсия на почту, телеграф. | 1. Экскурсия на телеграф.<br>2. Инструктаж по ТБ во время экскурсии.<br>3. Знакомство с почтовым отделением. Отделы почты. Бланки.<br>4. Покупка конвертов, заполнение по образцу.<br>5. Отправка писем, бланки простых и художественных телеграмм. | 1 | Знакомство с почтовым отделением | Знать:<br>-стоимость почтовых услуг при отправке телеграмм.<br>Уметь:<br>-составить текст телеграммы. | Экскурсия | Экскурсия |
|------|-------------------------------|---|---|----------------------------------|---|-----------|-----------|

Медицина – 2 часа.

|   |                         |  |   |  |   |   |                 |                       |
|---|-------------------------|--|---|--|---|---|-----------------|-----------------------|
| 10.1.                                   | Медицинские учреждения. | <p>1. Знакомство с видами медучреждений, их назначением в оказании медицинской помощи.</p> <p>2. Знакомство с профессиями работников медучреждений, функциями основных врачей.</p> <p>3. Знакомство с видами врачебной помощи: скорая помощь, помощь на дому, госпитализация. Вызов врача на дом.</p> <p>4. Прием и осмотр пациента врачом, назначение лечения. Словарная работа: стационар, поликлиника, рецепт, пациент, госпитализация.</p> | 1 |  | Формирование представления учащихся о видах медучреждений, их назначении, о видах доврачебной и врачебной помощи. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды медицинских учреждений.</li> <li>-функции основных врачей – специалистов.</li> <li>-способы вызова врача на дом</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обращаться за помощью в медучреждение.</li> <li>-описывать симптомы болезни для определения врачом лечения.</li> <li>-вызвать врача на дом.</li> <li>-в экстренных случаях вызывать скорую помощь.</li> </ul> | Комбинированный | Словесно-практический |
| 10.2.                                   | Экскурсия в аптеку.     | <p>1. Экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, с видом отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств и медицинского оборудования: термометр, пинцет и др.</p> <p>2. Приобретение лекарств.</p> <p>3. Инструктаж по ТБ во время экскурсии.</p>   | 1 |  | Формировать умение учащихся приобретать лекарства в аптеке.   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о возможном вреде самолечения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобрести лекарство в аптеке.</li> </ul>   | Экскурсия       |                       |
| <b>Учреждения и организации 1 часа.</b> |                         |  |   |  |   |   |                 |                       |

|       |                                   |  |           |   |   |               |               |
|-------|-----------------------------------|--|-----------|---|---|---------------|---------------|
| 11.1. | Дошкольные и школьные учреждения. | 1. Деятельность детских учреждений. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.  | 1         | Знакомство с назначением и видами дошкольных учреждений.        | Знать:<br>-виды детских учреждений.<br>Уметь:<br>-Соблюдать правила поведения | Комбинированн | Словесн<br>о- |
|       |                                   | 2. Работники детских учреждений.<br>3. Профорентация: возможность трудоустройства в дошкольное учреждение по окончании школы.<br>4. Рассказ о направлении деятельности дома культуры и сельской библиотеки.<br>5. Экскурсия в дом культуры, сельскую библиотеку. Инструктаж по ТБ во время экскурсии.<br>Словарная работа: учреждение. |           | Закрепить знания учащихся о работе ДК, о назначении библиотеки. | Уметь:<br>-правильно вести себя в общественных местах, в читальном зале.      | Экскурсия     | Экскурсия     |
|       | <b>Всего</b>                      |  | <b>34</b> |   |   |               |               |

